

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СОШ №67

_____ Шиббаева Н. Н.

29.11.2022

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ МАОУ ДПО ИПК**

**по теме «Организация методической работы в школе в контексте
модернизации системы научно – методического сопровождения
педагогических работников»**

Новокузнецк, 2022

Паспорт программы

Наименование программы	«Организация методической работы в школе в контексте модернизации системы научно – методического сопровождения педагогических работников»
Координатор программы	Прокудина Лариса Петровна, заместитель директора по НМР
Период реализации программы	2023 г. – 2025 г.
Цель	Создание модели школьной методической службы в контексте модернизации системы научно – методического сопровождения педагогических работников
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать комплект локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность методической службы и шаблонов рабочей документации. 2. Осуществлять мониторинг профессионального развития педагогических работников. 3. Обеспечить адресность научно-методического сопровождения педагогических работников, в том числе, через разработку ИОМ на основе диагностики профессиональных дефицитов. 4. Разработать и апробировать инструментарий оценки эффективности деятельности школьной методической службы. 5. Подготовить методические рекомендации и серию образовательных событий по вопросам организации методической работы в школе в соответствии с приоритетными задачами в области образования
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана актуальная модель школьной методической службы 2. Разработаны локальные нормативные акты и шаблоны рабочей документации, регламентирующие организацию методической работы в школе в контексте модернизации системы научно – методического сопровождения педагогических работников. 3. Разработан инструментарий и обеспечено проведение мониторинга профессионального развития педагогических работников 4. На основе диагностики профессиональных дефицитов сформированы персональные траектории научно-методического сопровождения педагогических работников, в том числе через разработку ИОМ. 5. Разработан и апробирован инструментарий оценки эффективности деятельности школьной методической службы. 6. Разработаны методические рекомендации по вопросам организации методической работы в школе. 7. Проведены образовательные события школьного и муниципального уровней по актуальным вопросам организации методической работы

2. Проблема школы

Методическая работа в образовательной организации по своим конечным целям – это система или деятельность, направленная на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития учащихся.

Одной из проблем школы, выявленных посредством сравнительного анализа за 3 года, является **проблема отсутствия положительной динамики в образовательных достижениях учащихся.**

Результаты освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО
(В таблице не указан 2019-2020 учебный год, так как в связи с пандемией были другие условия обучения школьников).

Общая успеваемость

Общая успеваемость	2018-2019 Учебный год	2020-2021 Учебный год	2021 2022 Учебный год	Положительная динамика
	96,4%	96%	96,5%	Отсутствие положительной динамики. Незначительное повышение

Результаты общей успеваемости после ликвидации академической задолженности

Общая успеваемость	2018-2019 Учебный год	2020-2021 Учебный год	2021 2022 Учебный год	Положительная динамика
	99,1%	99,2%	99,2%	Отсутствие положительной динамики

Качественная успеваемость

Качественная успеваемость	2018-2019 Учебный год	2020-2021 Учебный год	2021 2022 Учебный год	Положительная динамика
	38%	38,2%	38,29%	Отсутствие положительной динамики

Количество отличников

Количество отличников %	2018-2019 Учебный год	2020-2021 Учебный год	2021 2022 Учебный год	Положительная динамика
	3,2%	3,2%	3,3%	Отсутствие положительной динамики

Положительная динамика отсутствует и в результатах внешнего аудита.

Результаты внешнего аудита (ЕГЭ)

Сравнительный анализ среднего балла школьного по годам

Средний балл	2018-2019 Учебный год	2019-2020 Учебный год	2020-2021 Учебный год	2021 2022 Учебный год	Положительная динамика
	54,9	43,9	55,6	56	Отсутствие положительной динамики. Очень незначительное повышение среднего балла по сравнению с 2019, 2021 годом.

Самый низкий результат в 2020г., когда учащиеся 11 классов учились дистанционно и фактически самостоятельно готовились к ЕГЭ.

Такие же результаты можно увидеть и в сравнительном анализе результатов по предметам ГИА (ЕГЭ) по год.

Предметы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Русский язык	71	64	74	63	72	71	72,14	69,17
Математика профильная		48	58	27	60,24	65	57,25	50,83
Литература	65	62	67	59	68,09	70	-	-
История		49	58	38	54,65	46	64,5	59,88
Обществознание	56	50,57	56,5	43	59,88	54	58,09	61,08
Химия	-	-	60,05	30	58,94	42	-	-
Физика		41	57	38	56,6	52	59,5	46,3
Биология	-	-	55	30	55,28		51,	46,2
География	64	58		-		-	61	50
Иностранный язык	70	62	68,84	44	70,77	49	72	47
Информатика	67	60	65	63	65,9	69	63,7	63

Низкие результаты ЕГЭ в 2020 году указывают на слабое владение учителями информационными технологиями, на слабую подготовку учащихся к самостоятельной работе при освоении основной образовательной программы соответствующего уровня в период дистанционного обучения.

К 2022 году результаты по ЕГЭ значительно повысились фактически по всем предметам, но это повышение следует отнести по отношению к 2020 году. Если сравнить результаты 2019,2021,2022 год, то видим, что положительной динамики нет.

Результаты внешнего аудита (ОГЭ)

Данные взяты по обязательным предметам, так как в связи с пандемией не было в предыдущем году экзаменов по предметам по выбору

Средняя отметка	2018-2019 Учебный год	2020-2021 Учебный год	2021 2022 Учебный год	Положительная динамика

Результаты внешнего аудита (ОГЭ)

Данные взяты по обязательным предметам, так как в связи с пандемией не было в предыдущем году экзаменов по предметам по выбору

Средняя отметка	2018-2019 Учебный год	2020-2021 Учебный год	2021 2022 Учебный год	Положительная динамика
	3,7	3,1	3,69	Отсутствие положительной динамики. В 2022 учебном году остались на уровне 2019 года

Низкие результаты 2020 года заставили педагогов обратить внимание на методы и приемы работы при дистанционном обучении, на владение информационными технологиями, подготовке к самостоятельной работе учащихся при освоении основной образовательной программы соответствующего уровня.

К 2022 году результаты по ЕГЭ значительно повысились фактически по всем предметам, но это повышение следует отнести по отношению к 2020 году. Если сравнить результаты 2019,2021,2022 год, то видим, что положительной динамики нет.

В ходе сравнительного анализа было установлено, что в течение этих лет постоянно высокие результаты (и повышаются в течение 3-х лет) на ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, по литературе, по информатике. Низкие результаты – по биологии, химии, физике, иностранному языку. По истории и обществознанию только в 2022 году смогли значительно повысить результат. Учащихся по математике готовили разные учителя, и данные колеблются: к повышению очень значительному в 2021 по сравнению с 2019, а в

2022 году – понижение результатов: (48, 65, 51. Следует отметить, что учащихся к экзамену по математике профильной готовили в течение этих 3 лет разные учителя). Вывод: несмотря на значительное повышение результатов по другим параметрам (появились медалисты, стобалльники, учащиеся, набравшие на ЕГЭ от 90 баллов и выше, отличники федерального и регионального уровней, увеличение количества учащихся принявших участие в муниципальном и региональных этапах ВОШ и т.д.), все-таки в образовательных достижениях учащихся в основном отсутствует положительная динамика. И в решении этой проблемы главную роль играет профессионализм конкретного учителя.

3. Актуальность проекта

Следовательно, сущность методической работы как деятельности заключается в оказании системной адресной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательной деятельности, поэтому участие школы в сетевом проекте «Организация методической работы в школе в контексте модернизации системы научно-методического сопровождения педагогических работников» как опорной площадки своевременно и актуально. На данном этапе в школе самым главным и существенным в методической работе является организация системы адресного научно-методического сопровождения педагогов, в том числе через разработку ИОМ, на основе диагностики профессиональных дефицитов. А для этого необходима модернизация методической работы в школе.

К выводу, что в современных условиях методическая работа заключается в разработке комплексной программы непрерывного образования и профессионального роста педагогов, цель которой является создание в школе условий для совершенствования и повышения профессионального статуса каждым педагогом, в школе пришли еще в 2021 году, когда провели тщательный анализ ошибок учащихся на ЕГЭ, ОГЭ, итоговом сочинении, итоговом устном собеседовании по русскому языку, ВПР, и определили эту проблему главной целью методической работы школы на 5 лет.

Тема единой методической службы школы на 2021-2025 гг.: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС».

Цель работы по единой методической теме школы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации обновленных ФГОС в школе.

Основные задачи по реализации темы:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.
4. Активизация повышения эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развитие ключевых компетенций учащихся.
7. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

9. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога.

10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционального и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

Структура школьной методической службы



В структуру методической службы входят :

1. методсовет,
2. 6 методических объединений: начальных классов, иностранного языка, классных руководителей, гуманитарного цикла, научно-естественного цикла, технологического цикла;
3. Мобильные творческие (или рабочие) группы, пары педагогов, срок действия которых зависит от поставленной задачи. Данные группы могут работать в течение нескольких лет, одного года, месяца и т.д. В 2022-2023 г. работают следующие мобильные группы: мобильные группа по формированию на уроках метапредметных результатов; мобильная группа по работе с изменениями в ООП СОО; 3 мобильные группы в реализации целевой программы наставничества; с января 2023 сформирована рабочая группа по реализации программы опорной площадки и сформирована мобильная группа, которая будет консультировать педагогов в техническом плане при прохождении ИОМ.

Направления методической работы:

1. Аттестация учителей.

2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах и т.д.).
3. Управление качеством образования. Подготовка и проведение мониторинговых мероприятий внутренних и внешних (ГИА, ВПР, РКРК и т.д. Диагностическое тестирование различного уровня Анализ всех мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету;
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
6. Реализация целевой программы наставничества;
7. Организация работы с одаренными детьми;
8. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
9. Организация работы по внедрению и реализации обновленных ФГОС
10. Методическая и психологическая поддержка педагогических работников.

Формы организации методической работы:

Коллективные:

1. Заседания педагогического совета;
2. Работа педагогического коллектива над единой методической темой и проблемой;
3. Методологические, проблемно-тематические семинары и практикумы

Групповые:

1. Заседания методического совета
2. Школьные методические объединения педагогов;
3. Групповые методические консультации;
4. Предметные тематические недели;
5. Семинары.

Индивидуальные:

1. Экспертиза практической деятельности;
2. Индивидуальные консультации;
3. Аттестация на квалификационные категории;
4. Курсовая подготовка и переподготовка;
5. Самообразование и саморазвитие педагогов;
6. Наставничество.

Формы предъявления и обобщения передового педагогического опыта:

1. Показ опыта в режиме реального времени в форме открытых уроков, внеурочных мероприятий; в формате презентаций, мастер-классов и т.д.
2. Ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;
3. Изучение возможных перспектив внедрения и прогнозирования последствий перехода на новые способы работы;
4. Составление краткого описания предъявленного опыта и создание информационной базы.
5. Проведение семинаров, мастер-классов, практикумов, собеседований, консультаций, выставок.

Формы повышения профессионального мастерства

1. Самообразование.

2. Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.
3. Рефлексия и анализ собственной деятельности.
4. Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.
5. Создание базы лучших сценариев уроков, внеурочных мероприятий, приемов и способов педагогической деятельности.
6. Разработка собственных средств наглядности.
7. Моделирование профессиональной деятельности педагогов на основе психолого-педагогической диагностики, выработка своевременных коррекционных мер, опора на результаты деятельности, анализ причин отклонений.

Методы и приемы методической работы:

1. Проведение открытых уроков, воспитательных и методических мероприятий;
2. Анализ посещенных мероприятий;
3. Взаимопосещение мероприятий;
4. Заслушивание докладов и сообщений;
5. Обсуждение авторских публикаций, пособий, методических разработок;
6. Проведение творческих отчетов по саморазвитию и самообразованию;
7. Анкетирование и социологические исследования;
8. Дискуссии и диспуты, ролевые игры;
9. Решение ситуационных педагогических и управленческих задач;
10. Обмен педагогическим опытом;
11. Подведение итогов внедрения новшеств и элементов ценного опыта коллег;
12. Анализ методической и управленческой документации;
13. Лекции и семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы. Индивидуальная методическая работа. Индивидуальные методические темы педагогического исследования определяются на заседаниях предметных МО.

Принципы и правила организации методической деятельности в школе:

1. научный подход;
2. компетентностный подход;
3. индивидуальный подход;
4. диагностико-аналитическая основа;
5. гуманизм, демократизм и партнерство;
6. креативность, адаптивность, вариативность, гибкость, мобильность;
7. разнообразие форм, методов, содержания и используемых технологий;
8. максимальное удовлетворение профессиональных интересов педагогов.

Образовательные результаты деятельности методических объединений:

положительная динамика сдачи ОГЭ и ЕГЭ,
успешное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
овладение теорией и приёмами системно-деятельностного подхода в обучении;
составление рабочих программ по учебным предметам в рамках обновленных ФГОС;
повышение профессионального уровня, мотивации к эффективной профессиональной деятельности.

Планируемые результаты работы (образовательный продукт) по данной методической теме:

• коллективный педагогический опыт;
повышения профессиональной компетентности учителей школы;
положительная динамика качества обученности обучающихся;
востребованность знаний и компетенций обучающихся на практике и в качестве базы для продолжения образования и компетенций обучающихся на практике и в качестве базы для продолжения образования.

Сейчас есть понимание того, что не во всех направлениях методической работы школы обеспечена адресность научно-методического сопровождения педагогических работников, в том числе через разработку ИОМ, на основе диагностики профессиональных дефицитов. Но есть и первые наработки.

Педагогический состав

Педагогический коллектив, осуществляющий образовательную деятельность в школе, стремится к высокому уровню профессионализма, что подтверждается показателями уровня образования, квалификационной категории, наличием актуальных курсов повышения квалификации. Достигнутые значения указанных показателей в своей совокупности представляют профессиональную характеристику единого педагогического коллектива: на 01.09.2022 г. в школе работает 61 педагог.

- имеют высшее профессиональное образование по профилю деятельности 55 педагогов, среднее специальное образование – 6;

- 28 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 16 – первую кв. категорию; не имеют кв. категорию 10 педагогов (это молодые и вновь назначенные специалисты без опыта работы, в том числе и студенты);

- возрастной ценз педагогов: от моложе 25 лет - 7 педагогов, от 25 лет до 40 – 14 педагогов, от 40 лет до 55 - 29 педагогов, от 55 и выше – 11 педагогов.

- имеют стаж педагогической работы: не имеют стажа работы - 5 педагогов; от 0 до 3 лет – 7 педагогов (в том числе педагогов, имеющих статус молодого специалиста – 14%), от 5 до 10 лет – 6 педагогов; от 10 до 20 лет -15 педагогов; свыше 30 лет – 28 педагогов;

Ежегодно в школу приходят молодые специалисты, их успешная адаптация в педагогическом коллективе и утверждение в профессии свидетельствуют о создании в школе условий для профессиональной самореализации.

В 2019 – 2020 уч. г. было создано 5 наставнические пары (в МО учителей начальной школы).

В 2020 – 2021 уч. г. - 4 наставнические пары (в МО учителей начальной школы).

В 2022-2023 уч. г. назначен педагог – наставник, который курирует 3 учителей начальных классов и учителя по обществознанию (это молодые специалисты). У молодого учителя по обществознанию есть еще наставник по предмету. В школе работают 3 студентки (русский язык и английский язык) и 2 учителя по русскому языку без опыта работы. У них также есть наставники конкретно по учебному предмету и наставники по классному руководству. Об успешной реализации программы наставничества свидетельствуют следующие факты: успешная адаптация, участие каждого молодого специалиста в конкурсе «Мое первое открытие», успешное участие наставляемых в различных конкурсах и качественная подготовка учащихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам различного уровня; двое молодых специалистов уже в этом учебном году получили первую квалификационную категорию.

Задача развития кадрового потенциала определяется в качестве одной из приоритетных в деятельности школы и осуществляется через систему методической работы, которая направлена на создание условий для формирования современных профессиональных компетенций педагогов, способствующих успешному решению ими актуальных задач деятельности, связанных с реализацией ФГОС НОО, ООО и СОО.

Совершенствование профессиональной деятельности осуществляется в профессиональных объединениях педагогов посредством организации участия учителей в методических мероприятиях, направленных на изучение и распространение педагогического опыта в соответствии с единой научно - методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС».

Совершенствование профессиональной деятельности осуществляется в профессиональных объединениях педагогов посредством организации участия учителей в методических мероприятиях, направленных на изучение и распространение педагогического опыта в соответствии с единой научно - методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС».

В школе создана и функционирует Цифровая Образовательная Среда «Моя школа», в рамках которой выстроена система методической работы для внутрифирменного обучения работников школы. Обучение проходят не только педагоги со стажем, но и молодые специалисты в различных формах: мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги и т.д., в том числе и в дистанционном формате.

В школе регулярно проводятся тематические методические семинары, практикумы, мастер-классы, позволяющие педагогам обмениваться педагогическим опытом. Кроме того, все педагоги школы посещают курсы повышения квалификации, организованные

МАОУ ДПО "Институт повышения квалификации г. Новокузнецка", НФИКемГУ, КРИПКиПРО, а также дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары.

В рамках методической работы проектируется образовательная и исследовательская деятельность педагогического коллектива школы, результаты которой имеют достаточно высокую оценку профессиональных экспертиз: бронзовая медаль за представленный «Конструктор учебных планов» на конкурсе «Лучший экспонат», проводимого в рамках сибирского научно-образовательного форума и специализированной выставки «Образование. Карьера», 2022г.; победитель муниципального конкурса «Цифровая компетентность современного педагога» в номинации «Информационно–технологическое обеспечение управленческого процесса», 2022г; победитель Всероссийского профессионального конкурса для педагогов «Лучшая методическая разработка» в рамках федерального проекта «Современная школа», 2022 г.; 2 победителя всероссийского фестиваля профессионального мастерства среди педагогов «ПРОДвижение», 2022 г.; призер регионального этапа всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка», 2022 г.; призер городского фестиваля «Мое первое открытие», 2022 г.; 5 лауреатов городского фестиваля «Мое первое открытие», призер муниципальной конкурсной выставки «Рисуют педагоги. Воспоминание о лете», 2022 г.; победитель муниципального этапа, областного этапа «Лучший педагог – наставник», 2021г.; победитель областного конкурса «Кузбасс – малая Родина», 2021 г.; Победитель регионального конкурса «Кузбасс – малая Родина», 2021 г., победитель областного конкурса «Первый учитель», 2021 г.; финалисты международного конкурса-игры «Школа Рыбаков фонда», 2021 г.; победитель в номинации «Лучшая методическая разработка внеклассного занятия», 2021 г.; победитель Всероссийского научно-практического конкурса для педагогов «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации», 2020 г.; победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства, посвященный 75-летию Великой Победы, 2020 г.; 2 лауреата муниципального конкурса программ внеурочной деятельности, 2020 г.; 2 лауреата городского фестиваля «Мое первое открытие», 2020 г.; 5 участников всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука: от исследовательского поиска к продуктивным решениям», 2020 г.; победитель **областного** конкурса «Первый учитель», 2019 г.; победитель областного конкурса «Первый учитель», 2019 г.

Учителя обобщают и распространяют свой опыт посредством участия в образовательных форумах разного уровня. Ежегодно учителя школы принимают участие в Международной конференции «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы» доклад «Повышение качества образования посредством применения современных образовательных технологий в учебном процессе предмета «Физическая культура», «Цифролизация образования: состояние, проблемы и перспективы», 2022г;

Представляли опыт работы «Развитие школьного сообщества» в рамках научно-деловой программы Кузбасской ярмарки, 2022 г;

Презентация опыта на городском семинаре (митапе) «Муниципальная методическая служба как фактор повышения качества образования» по теме «Школьный центр мониторинга как средство управления качеством образования», 2022 г.

Презентация опыта на городском практическом семинаре «Технология разработки индивидуального учебного плана», 2022 г.

Участие и победа на региональном конкурсе научно-методических практико-ориентированных работ, направленных на повышение качества управленческой деятельности с инновационным образовательным проектом «Школьный центр мониторинга как средство управления качеством образования», 2019 г.

Презентация опыта на городском семинаре «Стратегия работы с неуспевающими учащимися», 2019 г.

Учителя школы активно участвуют в инновационной деятельности:

с 2018 школа являлась федеральной инновационной площадки «Школьный центр мониторинга как средство управления качеством образования» (приказ Министерства Просвещения РФ от 18.12.2018 г. №318 «О федеральных инновационных площадках»).

Работа с одаренными детьми – еще одно приоритетное направление методической работы в школе.

Ежегодно учащиеся школы показывают высокие результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников, в международных образовательных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, городских конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.: 2022г. – призер олимпиады школьников СПбГУ, призер Всероссийского конкурса творческих работ ко Дню народного единства, победитель Всероссийской конференция по астрономии, физике космоса, посвящённой Всемирному Дню авиации и космонавтики, победитель всероссийского конкурса «День космонавтики», 2 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 3 победителя и 9 призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2 призера региональной НПК учащихся «Кузбасская школьная академия наук», 9 призеров муниципального этапа региональной НИК учащихся «Кузбасская школьная академия наук»), призеры регионального конкурса – игры «Мой первый бизнес», участники патриотического проекта «Книга Памяти» в рамках Всероссийского форума классных руководителей (мини-книга о Новокузнецке вошла во Всероссийскую Книгу Памяти), победители городского конкурса чтецов «Я люблю тебя, Россия!», победители Всероссийского творческого конкурса «Зимняя мастерская», призеры Всероссийского конкурса творческих работ ко Дню народного единства «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья!».

2021 г. – 1 победитель Международной НПК обучающихся «Мир моих исследований», призер Всероссийской конференция по астрономии, физике космоса, 2 победителя и 5 призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 1 призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2 победителя и 11 призеров региональной НИК учащихся «Кузбасская школьная академия наук»; 2 лауреата и 3 призера муниципального интеллектуального марафона «Юный эколог», призер городского краеведческого квиза «Я люблю и знаю мой город», призер открытого городского конкурса журналистских материалов «Мир моих увлечений», финалисты Международного игры – конкурса «Школа Рыбаков – фонда».

2020г. – 2 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2 победителя и 13 призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 5 призеров региональной НПК учащихся «Кузбасская школьная академия наук», 9 призеров муниципального этапа региональной НИК учащихся «Кузбасская школьная академия наук», призер Международной НПК «Мир моих исследований», призер региональной олимпиады НФИ КемГУ для школьников по литературе, лауреат Городской Технической олимпиады.

2019г. - победитель Всероссийского конкурса «Сила РДШ», призер Международной НПК «Мир моих исследований», 3 призера региональной НИК учащихся «Кузбасская школьная академия наук», 1 победитель и 3 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 1 призер региональной олимпиады КГПИ «КемГУ». 2018г. – 2 призера НПК для школьников НФИ КемГУ 1 победитель и 5 призеров предметных олимпиад среди общеобразовательных школ юга при НФИ КемГУ, 2 призера открытого муниципального конкурса по английскому языку «Glorious English».

